

Formulario de Reporte de Consulta¹

[Para uso de la [Cátedras UNESCO y Redes UNITWIN](#)]

En el marco de la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO ([WHEC2022](#))

Sección de [Educación Superior](#) de la UNESCO | División para la Educación 2030

Información básica

Fecha de la consulta	[01/12/2021]			
Lugar de la consulta	España, Italia, Colombia			
Cátedra(s) UNESCO o Red(es) UNITWIN (incluir el sitio web si está disponible)	Cátedra UNESCO “Derechos Humanos y Democracia” (nº 879), Universidad de Messina (Italia), Universidad Central del Valle del Cauca (Colombia)			
Nombre y dirección electrónica de la persona clave de contacto	Pedro Carballo Armas (pedro.carballo@ulpgc.es)			
Nombre completo, título y cargo del moderador(a) o moderadores(as)	Pedro Carballo Armas (profesor universitario), Diana Malo de Molina (profesora universitaria), Clemente Zaballos (profesor universitario) Casimiro Navarro Ojeda (profesor universitario), Anna Citrigno (profesora universitaria), Alicia Uribe Taborda (profesora universitaria)			
Idioma de la consulta	español/italiano			
Duración de la consulta (minutos)	90 minutos			
Número de participantes	20, 40, 26			
Perfil de los participantes (por favor, describa brevemente la composición del grupo)	Estudiantes universitarios			
Países representados por los participantes	España, Italia, Colombia			
Grupos de interés (por favor marque con una “x” según corresponda)	<input checked="" type="checkbox"/> Profesores/ investigadores	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes/ jóvenes	<input type="checkbox"/> Administradores/ autoridades de educación superior	<input type="checkbox"/> Sector privado
	<input type="checkbox"/> ONG/ sociedad civil	<input type="checkbox"/> Organizaciones internacionales	<input type="checkbox"/> Funcionarios públicos/gobierno	<input type="checkbox"/> Otros (por favor, especifique):

¹ Esta plantilla incluye elementos utilizados en la consulta desarrollada por la iniciativa [Futuros de la Educación](#).

¿Cuál de estos temas seleccionó para la consulta?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tema 1: Impacto del COVID-19 en la educación superior | <input type="checkbox"/> Tema 7: Financiación de la educación superior |
| <input type="checkbox"/> Tema 2: Educación superior y los ODS | <input type="checkbox"/> Tema 8: Producción de datos y conocimiento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tema 3: Inclusión en la educación superior | <input type="checkbox"/> Tema 9: Cooperación internacional para mejorar sinergias |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tema 4: Calidad y relevancia de los programas | <input checked="" type="checkbox"/> Tema 10: Los futuros de la educación |
| <input type="checkbox"/> Tema 5: Movilidad académica en la educación superior | <input type="checkbox"/> Otro (por favor, especifique): |
| <input type="checkbox"/> Tema 6: Gobernanza de la educación superior | |

Síntesis de los aportes

Pregunta 1: ¿Cuál debe ser el rol presente y futuro de la educación superior para favorecer el bienestar de los seres humanos y la sostenibilidad del planeta?

Es importante promover la difusión y accesibilidad de la educación, el conocimiento y la cultura para que se ofrezcan igualdad de oportunidades para mejorar las condiciones de vida de las personas. Se debe prestar especial atención a la difusión de políticas y acciones que destaquen el respeto por el medio ambiente y la protección de los recursos locales (aire, agua, suelo) para las generaciones futuras. También, que los currículos se adapten paulatinamente a las nuevas exigencias laborales.

La escuela tiene como objetivo fundamental la formación social y moral del individuo. En este sentido, sería deseable un programa de acción dividido en varias fases, que pueda perseguir el fortalecimiento de los conceptos de sostenibilidad ambiental, requisito imprescindible para la difusión de la cultura de salvaguarda de nuestro planeta.

De otra parte, el desarrollo sostenible es una cuestión compleja, pero se trata de un concepto simple: asegurar que nuestro crecimiento económico nos permita mantener un modelo que dé resultados equitativos para toda la humanidad, y asegurar que los seres humanos no consuman más recursos de los que la Tierra puede ofrecer. Esto significa que debemos modernizar nuestra economía para adherir a modelos de consumo y producción sostenibles, corregir los desequilibrios en nuestro sistema alimentario y introducir en un camino sostenible la movilidad, los métodos de producción y uso de la energía y el diseño de nuestros edificios. Para hacer esto también es necesario utilizar toda nuestra ciencia, nuestras finanzas, impuestos y gobernanza.

Pregunta 2: ¿Cuáles son los principales desafíos/problemas/brechas en relación con la inclusión en la educación superior?

Una brecha importante deriva de la situación socioeconómica, situación que impide en gran medida el acceso a la educación superior, lo que impide que las capas más desfavorecidas no puedan aspirar a mejores oportunidades laborales en la vida profesional. Además, en sectores cada vez más notorios como es el de las situaciones de inmigrantes, específicamente en el caso de refugiados y asilados, las principales dificultades que surgen en relación con la calidad y pertinencia de los programas se derivan, en primer lugar, de las limitaciones derivadas de la falta de acogida e integración de refugiados y solicitantes de asilo y, en segundo lugar, la falta de reconocimiento de las calificaciones académicas, incluidos los títulos universitarios, existentes en los distintos países del mundo. La formación no reconocida es un freno en el camino y el crecimiento de toda la humanidad.

Es por ello que un desafío importante de los Estados disponer de mayores recursos para beneficiar con programas adecuados a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

Pregunta 3: *¿Qué debe ser **cambiado** o **creado** para enfrentar estos desafíos dentro y/o afuera de las instituciones de educación superior?*

Es necesario crear redes internacionales para la formación y difusión de las condiciones de bien como para crear un mundo en el que la unidad, la equidad, la justicia, la tolerancia y el partir sean promotores de la ciudadanía mundial.

Desde muchos sectores se sugiere dotarse de "habilidades transversales" - para ser fortalecidas continuamente - y combinarlas de la mejor manera posible con las propias habilidades técnicas. Por lo general, las habilidades técnicas (también llamadas habilidades duras) son aquellas necesarias para el desempeño de una determinada actividad o profesión; las habilidades técnicas teóricas básicas se adquieren en un curso de educación y / o formación profesional, mientras que su profundización operativa se realiza a través de la experiencia práctica en el lugar de trabajo (pasantías, aprendizaje, trabajo real). Las habilidades transversales, en cambio, representan conocimientos, habilidades y cualidades personales que caracterizan la forma de ser de cada persona en el estudio, en el trabajo y en la vida diaria. Por eso se denominan "transversales", porque no se refieren a áreas técnicas o conocimientos específicos de una disciplina de estudio, pero ponen en tela de juicio todos aquellos aspectos de la personalidad y los conocimientos que cada uno utiliza cada día en diferentes contextos. Las habilidades transversales surgen cuando hay que tomar decisiones, cuando se intenta salir de una situación difícil, cuando se intenta cambiar cosas que no te gustan, cuando estás con otros, cada vez que tienes que aprender algo nuevo. Son, por ejemplo, la capacidad de comunicar bien los propios pensamientos a los demás, de relacionarse correctamente con las personas respetando sus diferentes roles, de trabajar en grupo, de ser flexible, de ser proactivo. Muchas instituciones, a nivel internacional, han abordado el tema de las competencias transversales, nombrándolas de diversas formas (habilidades para la vida, habilidades blandas, competencias clave, competencias de ciudadanía); En esta sección de la guía se hará referencia a aquellos identificados dentro de

la Unión Europea, pero se puede encontrar una imagen más completa de las diversas definiciones en otra parte de la guía dedicada a este tema.

¿Cuáles Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron particularmente enfatizados durante la consulta?

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Objetivo 1: Fin de la pobreza | <input type="checkbox"/> Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico | <input type="checkbox"/> Objetivo 14: Vida submarina |
| <input type="checkbox"/> Objetivo 2: Hambre cero | <input type="checkbox"/> Objetivo 9: Industria, innovación e infraestructura | <input type="checkbox"/> Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres |
| <input type="checkbox"/> Objetivo 3: Salud y bienestar | <input checked="" type="checkbox"/> Objetivo 10: Reducción de las desigualdades | <input type="checkbox"/> Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Objetivo 4: Educación de calidad | <input checked="" type="checkbox"/> Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles | <input checked="" type="checkbox"/> Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Objetivo 5: Igualdad de género | <input type="checkbox"/> Objetivo 12: Producción y consumo responsables | |
| <input type="checkbox"/> Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento | <input type="checkbox"/> Objetivo 13: Acción por el clima | |
| <input type="checkbox"/> Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante | | |

Usted puede brindar comentarios adicionales...

¿Hay algún otro asunto que debería ser considerado en relación con los desafíos y opciones de la educación superior en su comunidad, su región o el mundo?

La formación de una mentalidad que mire la igualdad y el compartir es una forma útil de superar las dificultades de las relaciones, desde las comunidades locales y gradualmente desde los Estados y el mundo. La equiparación de las oportunidades de estudio y formación es fundamental para que todas las personas del mundo tengan la oportunidad de vivir una "buena vida" con dignidad.

¿Desea compartir algún otro comentario con la UNESCO y los organizadores de la WHEC2022?

Lista de participantes

[Por favor, incluya al moderador(a) o a los moderadores(as)]

Sr./ Sra.	Nombre	Apellido	Cargo/institución	Nacionalidad	Dirección electrónica (si el participante desea recibir información acerca de la WHEC2022)	Indique "NO" si el participante no desea ser identificado públicamente como participante en esta consulta.
Sra.	Anna Maria	Citrigno	Profesora Universidad Messina	Italia	annamaria.citrigno@unime.it	NO
Sra.	Alicia	Uribe Taborda	Profesora Universidad Valle del Cauca	Colombia	auribe@uceva.edu.co	NO
Sr.	Pedro	Carballo Armas	Profesor Universidad de Las Palmas G C	España	pedro.carballo@ulpgc.es	NO

--	--	--	--	--	--	--